

T.C
ETİMESGUT KAYMAKAMLIĞI
UFUK ARSLAN ANADOLU LİSESİ
OKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLAL MARŞI

KORKMA, SÖNMEZ BU SAKIHLARDA YÜZEN ALSANCAK,
SÖNGİDEN YURDUMUN ÜSTÜNDE TÜTEN EN SON OCAK.
O BENİM MİLLETİMİN YILLEZDİR, PARLAYACAK,
O BENİM'DİR, O BENİM MİLLETİMİSTİR ANCAK.

GAZİ A KURBAN OLAYIM, ÇEHRENİ YET PAZLI HİSALİ,
KİŞİ AMAN İRKİMA BİR GÜL! NE BU SİDİKTİ BU GİZLİ,
SÖZÜ, OLMAZ DÖKÜLEN KANLARIMIZ, DÜŞÜN, HİSALİ,
HAKKİDİR, HAKKA TAPAN, MİLLETİMİN İSTİKLALİ.

BENİZ ZELDEN BEYİTİZ HÜR YAŞADIM, HÜR YAŞARDIM
HAYATİ ÇİLGİNİ BAĞI ZİNCİR YURACAKMIŞ > BAŞARDIM
EĞİTİMİŞ SİL GİTİMİŞ, BENDİMİ ÇİĞNERA BARDIM
YÖTÜRÜM DİĞLARI, İNÇİLERE SİĞMAM, TAŞARDIM

GARİBİ AFREKİ SARDIĞIŞA ÇELİK ZİRİLİ DÜYAR,
BENİM İMAN DOLU GÖĞÜM GİRİ BİR SERHADİM VAR,
ULUSUN, KOREMA NASHİ, BÖYLE BİR İMANI BÖYÜK,
"MEDENİYET" DEDİĞİN TEK DİŞİ KALMIŞ GAN YAR!

ARKALANŞI YURDUMA ALÇAKLARI ÜÖRTİME, SENİN
SİPER Zİ GÖYDENİ, DURSUN BU HAYAT ZEDANIN,
DOĞARAKTIR SANA VADETTİĞİ GÖNLE İ BARZAN,
KİMDİR, BELKİ YARIN, BELKİ YARINDAN DA YANIN.

BASTIĞIN YERLERİ "TOPRAK" DİYEREK GEÇME, TANI,
DÜŞÜN ALTINDA BİNLERCE KEFENSİZ YATANI,
SEN ŞEHİDİ OĞLUSUN, İNCİTME, YAZIKTIR İTANİ,
VERME, DÜNYALARI ALSAN DA BU CENNET İYATANI.

EĞİM BU CENNET VATANIN ÜÖRÜNÜ, ÇAMAZ İZİ FEDA!
PÜRİSİN PİŞİRACAK TOPRAĞI İZELAN ŞÜHEDA!
CANI, ÇAMANI, BÜTÜN YARDINI ALDI DA HUDA,
ETMESİN TEK VATANIMDAN BENİ DÜNYADA CUDAL.

MİHİRİMİNİ BENDENİ, İMANI, SUDUN İSTİKALİ BİRELİ
DÜŞÜNÜN İNANCIYIM! GÖĞÜME YAKIŞIKTEN BİLİ,
BU KAZANANCI, ÇİĞİNEYİ DÜNYA YANILI,
KİSİRİ VİRDİMOĞU DÜTÜNDİRİNDİR İNANCI!

OZAMAN VİRDİMOĞU LE BİN SECDİLE İYİDİ, VİRDİMOĞU, TARKI,
BİR ÇERHADİMİZ, İLAHİ, BOŞANU, SAKLI YAŞAM,
YERİNDİR İYİ İYİ, ÇERRED GİRİ İYİNDİR İYİNDİR,
O ZAMAN VİRDİMOĞU BİR K ARŞA İYİNDİR İYİNDİR İYİNDİR.

BALGULAN SENDİ SAKIHLAR GİRİ İYİ SAKLI HİSALİ,
OLGUN İYİTİR DÖKÜLEN İYİNDİR İYİNDİR İYİNDİR,
BİRİNDİR SANA YOL, İRKİMA, YOK İZMİHLAL,
HAKKİDİR, HÜR YAŞAMI, BAYRAGIMIN MİHİRİT,
HAKKİDİR, HAKKA TAPAN, MİLLETİMİN İSTİKLALİ!

Mehmet Akif Ersoy



Sunuş

Kültürümüz bizi tarihimizle, dilimizle, örf, adet, gelenek ve göreneklerimizle, bayrağımız ve İstiklâl Marşımızla, aile yapımızla bağlamakta devlet olmamızı sağlamaktadır. Dünyada gelişen teknolojiye faydalanabilmemiz için bu teknolojileri kendimize göre uyarlamamız, bütünlüğümüz açısından elzemdir. Eğer uyarlamadan, olduğu gibi aldığımız takdirde yok olmamız, diğer milletlerin hegemonyası altına girmemiz söz konusudur. Büyük küçük her Türk evladının bunu bilmesi buna göre hareket etmesi gereklidir. Biz yetişkinler ve öğretmenlerin vazifesi teknolojiyi iyi bilmek, eğitime uyarlamak ve öğrencilerimize öğretmektir.

Tarihten ders alıp teknolojik açıdan geri kalmanın Osmanlıya neye mal olduğu hatırlanıp, her zaman bir adım önde olmanın yoluna bakmak lazımdır.

İçinde bulunduğumuz 21. yüzyılda eskiden yapamadıklarımızı gerçekleştirme ve hatalarımızı düzeltme imkânını ancak, çağdaş teknolojiye açık, esnek yapılar, takım çalışmasına imkân tanıyan rahat ortamlarda bulabileceğiz.

M.Emin GÖKDERE

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	15
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	18
MİSYONUMUZ *	18
VİZYONUMUZ *	18
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	18
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	19
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	24
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	26
EKLER:	27

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet Emin GÖKDERE	Okul Müdürü
Celal ASLAN	Müdür Yardımcısı
Mehmet BİŞKİN	Öğretmen
Turan TEMELTAŞ	OAB Başkanı
Leyla ÇETİNER	OAB. Üye

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

Sıra no	Adı Soyadı	Görevi
1	Mehmet Emin GÖKDERE	OKUL MÜDÜRÜ
2	Güler GÜLEÇ	MÜDÜR YARDIMCISI
3	Murat ÖZEREN	P.D. ve REHBER ÖĞRETMEN
4	Ebru ŞİRİN	P.D. ve REHBER ÖĞRETMEN
5	Mehmet BİŞKİN	ÖĞRETMEN
6	Ayşe Selin AKSAN	ÖĞRETMEN
7	Mehmet İhsan KANDEMİR	ÖĞRETMEN
8	Cebire ER	ÖĞRETMEN
9	Erkan GÜNER	ÖĞRETMEN
10	Figen AYBARS	VELİ
11	M. Münir USLU	VELİ
12	Temel HACISALİHOĞLU	VELİ
13	Mehmet Ali ÇİMEN	VELİ
14	Muzaffer IŞIK	VELİ
15	Gencay BİLGİN	VELİ
16	Burhan GÜRCAN	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

A. TARİHSEL GELİŞİM

2.1 Okulun Tarihçesi ve Yapısı

Tunahan Mahallesi Üç Şehitler Caddesi 24 Numarada inşa edilen okulumuza Ufuk Arslan adı verilmiştir. 2006/2007 eğitim öğretim yılında 32 derslikli olarak eğitim öğretime açılan okulumuz sonraki yıllarda artan talebi karşılamak üzere bina içinde izinli olarak yapılan tadilatlarla 41 derslikli bir duruma dönüştürülmüştür.

Çevre koşullarının gereksinimlerini karşılamak üzere 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında okulumuz 48 derslikli olarak eğitim hizmetini devam ettirmektedir. Bu bağlamda ışıklık, laboratuvar vb. olarak planlanan kimi bölümler sınıfa dönüştürülmek zorunda kalmıştır.

2.2 Ufuk ARSLAN'ın Özgeçmişi

1980 Ankara doğumlu olan Ufuk ARSLAN 1999 yılında Ankara Üniversitesi Mühendislik Mimarlık Fakültesi Jeofizik Mühendisliği Bölümünden Jeofizik Mühendisi olarak mezun olmuştur. 08.10.2005 Pakistan'da meydana gelen ve 75000 kişinin yaşamını yitirdiği 7,6 büyüklüğündeki deprem sonrası ülkeyi yeniden imar etmek üzere TOKİ tarafından görevli olarak gittiği bu ülkede 18.12.2005 tarihinde geçirdiği iş kazası sonrası hayatını kaybetmiştir.

2.3. Okulun Fiziki Yapısı

Okul bodrum kat dışında, zemin kat ile birlikte 4 kattan oluşmaktadır. Okulda 41 adet derslik, 1 Fizik laboratuvarı, 1 Biyoloji-Kimya laboratuvarı, 1 Kütüphane, 3 Resim Atölyesi, 1 Konferans salonu bulunmaktadır.

1 Müdür Odası, 4 Müdür Yardımcısı Odası, 1 Öğretmenler Odası, 3 Rehberlik Servisi Odası, 1 Yazı İşleri odası, 1 Arşiv, 2 Depo, 1 Konferans Salonu, 1 Hizmetli Odası, 1 Öğrenci Soyunma Odası, 1 Beden Eğitimi Öğretmenleri Spor odası, 1 Kantin, 1 Okul Aile Birliği Odası kullanılabilmektedir.

Okulumuz; Hazineye bağlı yaklaşık olarak 11,5 dönümlük arazide kurulu olup, Spor Salonu ve halı saha bulunmaktadır.

Ufuk Arslan Anadolu Lisesi 1 Müdür, 4 Müdür Yardımcısı, 2 Hizmetli, 1 Memur, 1 Teknisyen ve 92 öğretmen ile eğitim öğretim hizmeti vermektedir.

Okulumuz 10.392 m²' lik bir alana kurulu olup 8000 m²'lik bahçesi bulunmaktadır.

Okulun finansman kaynakları: Okul Aile Birliği gelirleri (Veli Ayni ve Nakdi Bağışları) ve kantin kirasıdır.

Okul içinde olumlu ve etkili bir kurum kültürü vardır. Yatay ve dikey iletişim sağlıklıdır. Okulda karar alma süreçlerine herkesin katılımı sağlanır.

Okulda veli-okul işbirliği orta düzeydedir. Bakanlığımızın eğitim politikaları benimsenir ve okula hemen aktarılır.

Planlı Okul Gelişim Modeli ve TKY uygulamaları kapsamında TKY felsefesine ve ilkelerine uygun olarak model çalışmaları etkili şekilde yürütülür. OGYE yoluyla, çalışmalarda eğitime taraf olan herkes temsil edilir. Okulda çalışmalarda ekip çalışması benimsenmiştir. Her öğretmen eğitim teknolojinin kullanmayı bilir ve bilgilerini öğretme sürecine aktarır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:ANKARA		İlçesi: ETİMESGUT			
Adres:	Tunahan Mah. Üç Şehitler Cad. No:24 Eryamnan-Etimesgut / ANKARA	Coğrafi Konum (link):	http://ufukarslananadolulisesi.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	0312 2791247	Faks Numarası:	03122791246		
e- Posta Adresi:	972479@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://ufukarslananadolulisesi.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	972479	Öğretim Şekli:	TAM GÜN		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2006		Toplam Çalışan Sayısı	16		
Öğrenci Sayısı:	Kız	859	Öğretmen Sayısı	Kadın	69
	Erkek	872		Erkek	30
	Toplam	1510		Toplam	99
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:36	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:36		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:39		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	7 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	2	5
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	27	68	95
Rehber Öğretmen	3	1	4
İdari Personel	4	-	4
Yardımcı Personel	5	5	10
Güvenlik Personeli	-	2	2
Toplam Çalışan Sayıları			124

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	48	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	56	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	48	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	48	Bilgisayar Laboratuvarı	-	X
İdari Odaların Alanı (m2)	11	İş Atölyesi	-	X
Öğretmenler Odası (m2)	56	Beceri Atölyesi	-	X
Okul Oturum Alanı (m2)	2939	Pansiyon	-	X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6692			
Okul Kapalı Alan (m2)	2939			

Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1469			
Kantin (m ²)	40			
Tuvalet Sayısı	28			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	ERKEK	KIZ	Toplam	SINIFI	ERKEK	KIZ	Toplam
9/A	25	19	39	10/B	26	14	40
9/B	16	25	41	10/C	20	21	41
9/C	23	17	40	10/D	16	23	39
9/D	22	18	40	10/E	21	19	40
9/E	21	19	40	10/F	18	25	43
9/F	22	18	40	10/G	20	19	39
9/G	21	18	39	11/A	17	23	40
9/H	19	20	39	11/B	18	22	40
9/I	20	19	39	11/C	19	22	41
9/İ	20	19	39	11/D	26	13	39
9/J	19	20	39	11/E	25	13	38
9/K	23	17	40	11/F	7	20	27
9/L	21	19	40	11/G	11	18	29
9/M	21	19	40	11/H	12	16	28
9/N	21	17	38	11/I	7	13	20
9/O	14	22	36	11/J	7	13	20
9/Ö	19	20	39	12/A	18	8	26
9/P	22	17	39	12/B	19	15	34
9/R	24	15	39	12/C	17	8	25
9/S	27	12	39	12/D	11	25	36
9/Ş	22	18	40	12/E	13	19	32
9/T	17	23	40	12/F	12	11	23
9/U	26	15	41	12/G	6	12	18
10/A	16	24	40	12/H	10	15	25

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	53	TV Sayısı	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	15	Yazıcı Sayısı	15
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	

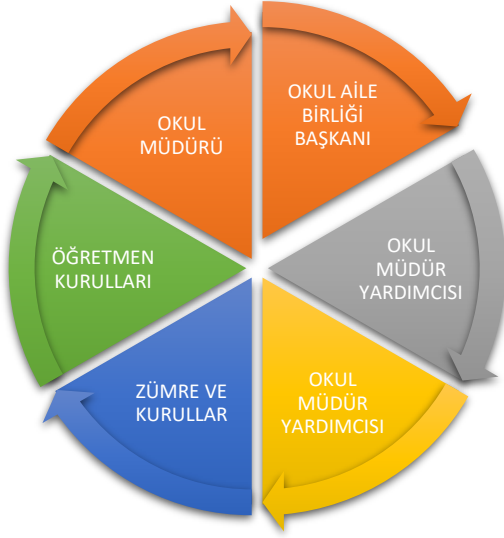
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	470528,00	455423,00
2017	504996,22	495900,00
2018	198456,56	171282,47

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve

zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenciler genellikle uyumlu
Çalışanlar	Çalışanlar verilen görevleri genellikle eksiksiz yerine getirmekte
Veliler	Genellikle İdare, Öğretmen ve Öğrenci üçgeninde uyumlu
Bina ve Yerleşke	Binamız Eryaman 4-5 etap ta bulunmakta ve 10 dönüm arazi üzerinde kuruludur
Donanım	Genellikle yeterli
Bütçe	Genel olarak ödenek sistemi ve kantin kira geliri ile karşılanmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Çalışanlar, Öğretmen, öğrenci ve veli sorunları hakkında inceleme ve gerekli tedbirlerin ivedilikle alınması.
İletişim Süreçleri	Okulumuz web sitesinden herkes faydalanabilir. Ve okulumuz ile iletişime geçebilir.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Sınıfların kalabalık olmasından şikâyetçi
Çalışanlar	Çalışanlar açısından herhangi bir sıkıntı ve şikayet bulunmamaktadır.
Veliler	Sınıfların kalabalık olmasından şikâyetçi
Bina ve Yerleşke	Bina yerleşkesi açısından sorun bulunmamaktadır.
Donanım	Genellikle yeterli
Bütçe	Genel olarak ödenek sistemi ve kantin kira geliri ile karşılanmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Yönetimin elinde olmayan dış kaynaklı sorunlardan dolayı işlemin aksamaması.
İletişim Süreçleri	Okul iletişimi ile ilgili bir sıkıntı yoktur.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	1. Eğitim politikalarının paydaşların görüş ve önerilerine uygun olması
Ekonomik	MEB bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması

Sosyolojik	Velilerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
Teknolojik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gelişen teknolojilerin okulumuzda kullanılabilirliğinin artması 2. Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması
Mevzuat-Yasal	Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliğinin etkin olup, çalışmaları kapsamı
Ekolojik	Bulunduğu çevreye göre merkezi konumda olması, sosya-kültürel yapının orta-üst düzey olması

Tehditler

Politik	1. Öğrenci yerleştirme sisteminin etkileri
Ekonomik	Velinin tüm sorumluluğu okula bırakması
Sosyolojik	Okul dışı öğrenci kontrollerinin yapılmasındaki zorunluluk
Teknolojik	Sosyal medya ve dizilerin etkileri
Mevzuat-Yasal	Genel manada öğrenci istek ve önerilerinin yasal mevzuatla dikkate alma
Ekolojik	Veli iletişim ve işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ortaöğretimde okullaşma ▪ Ortaöğretimde devamsızlık 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler ▪ Okuma kültürü 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler ▪ Taşınmalı eğitim ▪ Öğrenci bursları ▪ Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı ▪ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri ▪ Yükseköğretime katılım 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kurslar ▪ Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler ▪ Öğretmen yeterlilikleri ▪ Türkiye Yeterlilikler Çerçevesiyle uyumlu öğretim programı ▪ Haftalık ders çizelgeleri ▪ Elektronik ders içerikleri ▪ Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı ▪ Okul sağlığı ve hijyen ▪ Okul güvenliği ▪ Zararlı alışkanlıklar ▪ Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri ▪ Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi ▪ Sınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısı ▪ Eğitsel değerlendirme ve tanılama ▪ Yabancı dil yeterliliği ▪ Uluslararası hareketlilik programlarına katılım 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ İnsan kaynağının genel ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi ▪ Öğretmenlik mesleği adaylık eğitimi süreci ▪ Hizmetiçi eğitim kalitesi ▪ Uzaktan hizmetiçi eğitim uygulamaları ▪ Çalışanların yabancı dil becerileri ▪ Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumlulukları ▪ Ödenek dağıtım kriterleri ▪ Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı ▪ Alternatif finansman kaynaklarının artırılması ▪ Uluslararası fonların etkin kullanımı ▪ Okul-Aile birlikleri ▪ Çalışma ortamı ve koşulları ▪ Okul ve kurumların fiziki kapasitesi ▪ Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği ▪ Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesi ▪ Eğitim yapılarının depreme dayanıklılığı ▪ Donatım eksikliği ▪ Teknolojik altyapı eksikliği ▪ Mevzuatın sık değişimi ▪ Stratejik yönetim ve planlama anlayışı ▪ İş sağlığı ve güvenliği ▪ İç kontrol sistemi ▪ Yetki devri ▪ Bürokrasinin azaltılması ▪ Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilemediği algısı ▪ Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerindeki etkisi ▪ Kurumsal aidiyet
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bakanlık iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim ▪ Elektronik ağ ortamlarının etkinliği ▪ Arşiv yönetiminin yetersizliği ▪ İstatistik ve bilgi temini
--	--	---

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<p>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Okul öncesi öğretime devam 2. Ortaöğretimde devamsızlık 3. Orta Öğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenciler 4. Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri 5. Ortaöğretimde yönlendirme 6. Zorunlu Eğitimden erken ayrılma, 7. Özel Eğitim gereksinimi olan öğrencilerin kaynaştırma ve bütünleştirme eğitimleri 8. Yaşam boyu öğrenmeye katılım
--

<p>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler 2. Okuma kültürü nitelik ve nicelik durumu 3. Öğretmene senelik mesleki eğitimlerinin verilmesi 4. Eğitim ve Öğretim süreçlerinde bilişim ve teknolojinin kullanımı 5. Üst Öğretim kurumlarının tanıtımı 6. Öğrencilerin sınav kaygısı 7. Zararlı ve bağımlılığa sebep olan alışkanlıklar 8. Yabancı dil yetersizliği 9. Projelere katılım 10. Projelere katılım 11. Eğitsel, mesleki ve kişisel etkin ve verimli rehberlik hizmetleri
--

<p>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Öğretmenlerin mesleki adaylık eğitimi süreci 2. Okulun bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumlulukları 3. Okul Aile Birliği 4. Okulun fiziki kapasitesi
--

5. Okulun kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanları
6. Teknolojik alt yapı durumu
7. Donatım mevcudiyeti
8. İş Sağlığı ve Güvenliği
9. İç ve dış paydaşlara etkin ve sürekli iletişim
10. Elektronik ağ ortamlarının etkinliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

: Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültürü ve insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanatsal duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

VİZYONUMUZ



Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi.

TEMEL DEĞERLER

- İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri,
- Çevreye ve Bütün Canlıların Yaşam Haklarına Duyarlılık,

- Analitik ve Bilimsel Bakış,
- Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik,
- Sanatsal Duyarlılık ve Sanat Becerisi,
- Meslek Etiği ve Ahlak,
- Saygınlık,
- Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- Katılımcılık,
- Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik,

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Stratejik Amaç 2.

Bütün öğrencilerimize ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Bütün öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.2.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Stratejik Amaç 3.

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Okul hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.3.

Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.4.

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturmak ve okul hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırmak.

TEMA, AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER

1.1.1 EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	% 70	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Lise sonrası Üniversite alan seçimlerinde sonradan karşılaşılabilecek sorunların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı artırılacaktır.	MÜDÜR YARDIMCISI OGYE EKİP ÜYELERİ/KALİT E KURULU KULÜPLER OAB V.B.	Çalışma takvim içerisinde
1.1.2	Üniversitelere ait kontenjan dağılımı öğrencilerin tercihleri ve ülkenin güncel ve gelecekteki ihtiyaçları dikkate alınarak planlanacaktır.		Çalışma takvim içerisinde
1.1.3	Yönetici ve öğretmenlerin eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.		Çalışma takvim içerisinde
1.1.4	Devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.		Çalışma takvim içerisinde
1.1.5	Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmaları geliştirilecektir.		Çalışma takvim içerisinde

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi		Öncek	Hedef				
			i yıllar	2018	2019	2020	2021	2022
1.1.1.	Yükseköğretime Geçiş Sınavındaki okul net ortalaması	Türk Dili ve Edebiyatı	80	85	85	90	90	95
		Matematik	50	55	60	65	70	75
		Geometri	50	55	60	65	70	75
		Coğrafya 1	65	70	70	75	80	85
		Coğrafya 2	65	70	75	85	85	90
		Tarih	90	95	95	100	100	100
		Felsefe Grubu	100	100	100	100	100	100
		Fizik	50	50	55	55	65	65
		Kimya	55	60	65	70	75	80
		Biyoloji	60	65	65	70	75	80
1.1.2.	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	9. Sınıf	75	40	55	60	65	70
		10.Sınıf	85	85	90	90	95	100
		11. Sınıf	75	80	85	85	90	95
		12. Sınıf	100	100	100	100	100	100
1.1.3.	Sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	Ortaöğretim	%40	%40	%45	%45	%50	%50
1.1.4.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Ortaöğretim	4	4	5	5	6	6
1.1.5.	Teşekkür, Takdir ve Onur belgesi alan öğrenci oranı	Ortaöğretim	%59	%65	%65	%70	%70	%75
1.1.6.	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı	9. Sınıf	1	-	-	-	-	-
		10. Sınıf	1	-	-	-	-	-
		11. Sınıf	-	-	-	-	-	-
		12. Sınıf	-	-	-	-	-	-
1.1.7.	Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı	Ortaöğretim	%4	%4	%4	%4	%4	%4
1.1.8.	Uluslararası yarışmalara katılan öğrenci sayısı	Ortaöğretim	-	-	-	-	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Okulumuzda ulusal ve uluslararası değerlendirmeler dikkate alınarak öğrencilerin bilgi eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	MÜDÜR YARDIMCISI OGYE EKİP ÜYELERİ/KALİTE KURULU KULÜPLER OAB V.B.	İŞ TAKVİMİ GEREĞİNCE
2.	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde diğer kurumlarla bu alanda iş birliğine gidilecektir.		İŞ TAKVİMİ GEREĞİNCE
3.	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir.		İŞ TAKVİMİ GEREĞİNCE
4.	Okul güvenliği, çevreye duyarlılık, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere uygunluk gibi okulların mekânsal kalitesinin yükseltilmesi amacıyla; yeterli sosyal donatılara sahip, yenilikçi öğrenme ortamları sunan, çağdaş ve çevreye duyarlı eğitim ortamları için standartlar belirlenerek, standartlara uygunluk için mavi, yeşil vb. bayrak uygulamaları başlatılacaktır.		İŞ TAKVİMİ GEREĞİNCE
5.	Okulumuzda sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir.		İŞ TAKVİMİ GEREĞİNCE

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	hedef				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.1.1.	Lisans yerleştirme sınavında yabancı dil testi net ortalaması	İngilizce	70	80	80	80	80	80
		Almanca	-	-	-	-	-	-
1.1.2.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı		12	15	18	18	18	20
1.1.3.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı		6	12	14	18	20	25
1.1.4.	ULUSLAR ARASI PROJE BAŞVURUSU		1	2	2	2	2	2
1.1.5.	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması		%100	%100	%100	%100	%100	%100
1.1.6.	AB Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yapılan kurumsal/bireysel proje başvuru sayısı		1	1	1	1	1	1
1.1.7.	KABUL EDİLEN PROJE SAYISI (ÖRNEKTİR)		1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Hizmetiçi eğitim istekleri, çalışanların talepleri dikkate alınarak yapılacaktır.	MÜDÜR YARDIMCISI OGYE EKİP ÜYELERİ/KALİTE KURULU KULÜPLER OAB V.B.	İŞ TAKVİMİ GEREĞİNCE
2.	Okulun temizlik, güvenlik ve sekreteryaya alanlarındaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.		
3.	Okul çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.		
4.	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.		
5.	Okulun fiziksel koşulları engelli bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerini kolaylaştıracak şekilde düzenlenecektir.		

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	300.000,00	320.000,00	340.000,00	365.000,00	400.000,00	1725.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	225.000,00	250.000,00	265.000,00	300.000,00	330.000,00	1.370.000,00
TOPLAM	525.000,00	570.000,00	605.000,00	665.000,00	730.000,00	3055.000,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.